

10.klasse

HULVEJ

PRIVATSKOLE

MARTS 2020

*“Et år med tid til
fordybelse, oplevelser og udvikling”*

**Læs mere om livet i
10. klasse**

*“Her kan man være,
som man er”*

**Interviews med
Emilie og Andreas**

4



8



12



Indhold

- 4 Interview med Emilie
- 7 Historien og udviklingen af Hulvej Privatskole
- 8 Bag om 10. skoleår
- 10 Indmeldelse og besøg
- 11 Skolens værdigrundlag
- 12 Interview med Andreas

Hulvej Privatskole
Hulvej 19
8700 Horsens

Telefon: 76 25 52 80
E-mail: info@hulvejprivatskole.dk
Website: www.hulvejprivatskole.dk

Redigering: Anja Billberg L. Nielsen
anj@hulvejprivatskole.dk



Her kan man være, som man er



Emillie har gået på Hulvej Privatskole det meste af sit skoleliv. Det lå dog ikke i kortene, at hun også skulle gå i 10. klasse på skolen, da hun ville afprøve efterskolelivet efter 9. klasse. Efter ca. en måned på efterskolen, måtte hun være ærlig over for sig selv og andre og indrømme, at efterskolelivet ikke var noget for hende.

Lidt efterskolestemning

Der er ingen tvivl om, at Emilie arbejder for det hun ønsker, og derfor var det måske endnu sværere at erkende, at efterskole ikke var noget for hende. Der var dele af det, som hun var rigtig glad for, og heldigvis har 10. klasse også nogle ligheder med efterskolen.

På efterskolen savnede hun, at der var andehuller, hvor hun kunne trække sig, lade op og samle tankerne. Derfor søgte hun ind i 10. klasse på Hulvej Privatskole, og her oplever hun, at "der er lidt efterskolestemning, men jeg kan også trække mig, når jeg har fri", som Emilie forklarer.

De fleste af eleverne i 10. klasse kommer dette år udefra, men Hulvej var ikke ukendt terræn for Emilie. Hun har gået her fra 0. klasse. "Jeg var lidt usikker på, hvordan det ville blive, når jeg kom ind og de andre kendte hinanden", fortæller Emilie. I starten syntes hun, det var lidt svært, men det gik stærkt med at blive en del af fællesskabet. Den nye start med alle de udefrakommende elever, åbnede også

for nye muligheder; en frisk start. "10. klasse er også en mulighed for at få en frisk start, at få en ny rolle". Emilie har ikke været så meget på jagt efter en ny rolle, men forklarer, at det er en god mulighed for dem, der hænger fast i roller som f.eks. "klassens klovn."

Et fællesskab for alle

Efter den første måned, hvor hun skulle lære klassen at kende, og de skulle lære hende at kende, er hun nu helt tryk i fællesskabet. Hun oplevede at både lærere og klassekammerater var imødekomende, og at her kan man være som man er. Faktisk er folk meget forskellige, både fagligt og menneskeligt, fortæller Emilie. "Faktisk er jeg imponeret over, hvor godt vi kommer ud af det med hinanden", siger hun smilende.

Emilie oplevede, at rejserne dette år i høj grad var med til at styrke fællesskabet. Som hun selv udtrykker det, så var det "som om det hele faldt i hak". Klassen har både været i London og Østrig, og det har givet dem rigtig mange positive ting som klasse og et stærkere fællesskab. De blev blandet på kryds og tværs og havde en masse gode oplevelser og udflugter sammen.

Det var dog ikke uden bekymring, at Emilie meldte sig til London-turen. Faktisk havde hun kun nået at være i klassen i tre dage, da de skulle afsted. Men hun overvandt bekymringerne, og det blev en fantastisk tur, som hun beskriver som rigtig hyggelig og god. De havde en masse planlagte aktiviteter, men der blev også plads til snak, spil og hygge om aftenen. Efter den tur kunne Emilie mærke, at der skete noget med fællesskabet – ligesom det var tilfældet med skituren.

"Jeg fik snakket med flere, men vi lærte også meget om hinanden og hinandens grænser." De mange aktiviteter hjalp også med at blive rystet godt sammen, bl.a. på skituren hvor eleverne blev inddelt i grupper, alt efter hvor øvede de var til at stå på ski., og derfor kom alle til at snakke sammen.

Det er et år der, som Emilie beskriver, hjælper til at blive klar over, hvad man har lyst

til og til at modnes. "Så vil det nok også blive lettere, når man skal videre til sin næste uddannelse", siger Emilie. I skoleåret er der bl.a. praktik og OSO, hvor man får tid til at fordybe sig i ens (måske) fremtidige uddannelse og karriere.

Helt anderledes end 9. klasse

Der flourer en del fordomme om 10. klasse generelt, men dem slår Emilie hurtigt til jorden. "Nogle har en ide om, at det er et ligegyldigt år. Eller man tager det, fordi man ikke er klar til videreuddannelse." For Emilie handlede det om at blive mere moden og vælge rigtigt omkring hendes fremtidige uddannelse. Emilie var i praktik som pædagog, men forklarer, at det er meget forskelligt, hvad de andre prøvede af. Nogle var ved politiet eller militæret, i butik og mange andre steder – men uanset hvor praktikken finder sted, giver det tid til at undersøge, hvad man vil eller ikke vil.

Emilies tid i praktik som pædagog hjalp hende til at tage nogle valg og fravalg. Hun ved, at hun ikke skal være pædagog, men hun vil gerne arbejde tæt med mennesker. Generelt har OSO-opgaven og praktikken hjulpet hende og klassekammeraterne, og hun skyder på, at der kun sidder en enkelt eller to tilbage, som er stadig er i tvivl om, hvilken retning de vil gå uddannelsesmæssigt.

Karakterer er ikke alt

Emilie kan godt forstå, det pres der kan være, når det handler om at vælge uddannelse og få gode karakterer. Hun vil stadig gerne have gode karakterer, men dette skoleår har også lært hende, at det ikke er alt. Hun er blevet bedre til ikke at presse sig selv så meget.

I klassen er der plads til at lære at træde ved siden af, og det betyder, at Emilie har turdet prøve mere. "Der er plads til at prøve at fejle", siger Emilie og uddyber, at der er aldrig er nogen, der griner ad hinanden. Men til gengæld griner de med hinanden. Det gør en kæmpe forskel for hende.



Ikke et slack-år

Der er flere fordomme, når det handler om at gå i 10. klasse. En af dem, som Emilie har mødt er, at 10. klasse er et år, hvor man bare kan slappe af. "Det er ikke et slack-år", siger Emilie og forklarer, at man skal ville lære noget. Kravene er forholdsvis høje, men tilpasset hver enkelt. Når det kommer til karakterer og faglighed, så er klassen utrolig forskellig – men det er der plads til. Så længe man viser, at man vil være med og lære noget. Det er det vigtigste.

Lærerne er også altid klar til en snak, hvis man har bekymringer eller går med nogle ting, som man ikke selv kan løse, siger Emilie. I det

hele taget oplever hun dem som imødekomende og gode at snakke med.

De fokuserer selvfølgelig på det faglige, men også på rigtig mange andre ting, fordi de gerne vil have, at eleverne trives.

Tag springet!

Da jeg spørger Emilie, hvad hun vil sige til andre, som overvejer 10. klasse, udbryder hun hurtigt: "Tag springet. Du kommer til at hvile mere i dig selv". Emilie er ikke i tvivl om, at dette år har været godt for hende. Hun er glad for, at hun ikke lod tvivlen styre sig, for hun har lært meget mere om sig selv og sine medmen-

nesker. Hun er selv blevet mere moden, forklarer hun.

Som interviewer er det svært at være uenig med Emilies egne refleksioner. For det er det samme indtryk, jeg efterlades med. En moden 16-årig, der gør sig mange overvejelser, går egne veje og har en ukompliceret og imødekomende personlighed. Emilie ser nuancerne, skuer tilbage og indrømmer det, som hun har været bekymret for, men anerkender også alle de ting, der lykkedes for hende dette skoleår.

Interview af: Anja Bilberg L. Nielsen, antropolog & kommunikationsmedarbejder



.....

I 10. klasse er der mange ture, anderledes dage og klassen er på to rejser - en tur til London og en skitur til Østrig. Hver fredag er det almindelige skema slettet og erstattet af anderledes undervisning, udflugter og gæstelærere.

Skoleåret starter med en introtur, hvor klassen lærer hinanden at kende. Skolen lægger stor vægt på at både det sociale og faglige fungerer, så eleverne trives.

I 10. klasse er der tid til at udvikle sig fagligt og personligt samt at fokusere på den kommende ungdomsuddannelse. Der er både tid til at undersøge, hvad man gerne vil lave i fremtiden, at blive dygtigere og få nye venner. Faglighed, fællesskab og bevægelse sættes helt i front dette år. Det sker i et tempo, der er tilpasset den enkelte - og udfordrer den enkelte.



Hulvej Privatskoles historie starter allerede i 1834

1834: FRU FISCHERS INSTITUT

Hulvej Privatskole kan føre sin historie tilbage til en række mindre private skoler og institutter, af hvilke det første var Fru Fischers Institut fra 1834.

1970: HULVEJ SKOLE

I 1970 blev skolen omdannet til en selvejende institution, og da den i folkemunde hed Hulvej Skole, blev dette antaget som navn i 1973.

Hulvej Privatskole kan føre sin historie tilbage til en række mindre private skoler og institutter, af hvilke det første var Fru Fischers Institut fra 1834. Fra århundredskiftet og frem til 1949 domineredes skolebilledet i byen af to private skoler, Forberedelsesskolen og Horsens Private Realskole. De to skoler blev i 1949 lagt sammen under navnet Horsens Private Real- og Forberedelsesskole. Skolen fungerede som overbygnings-skole for mange af de mindre kommuner i oplandet. Elevtallet steg kraftigt og lå i slutningen af 1950-erne på over 600 elever.

I 1970 blev skolen omdannet til en selvejende institution, og da den i folkemunde hed Hulvej Skole, blev dette antaget som navn i 1973.

I 1991 gennemførtes et udviklingsarbejde for at fastlægge forventningerne til privatskolen efter år 2000. Konklusionen blev, at skolen også i fremtiden har sin vigtigste mission som kundskabsmeddelende skole, der forbereder eleverne til at fortsætte på en videregående uddannelse. I dag lægger skolen vægt på at udvikle det hele menneske gennem høj faglighed, bevægelse og fællesskab.

1834

I perioden 2008-2013 gennemgår skolen en større renovering. Klasselokaler bliver moderniseret, en samlingssal bygges, nyt fysiklokale bliver skabt og i 2013 overtager skolen bygningerne på Langmarksvej, som i dag går under navnet Gymhouse, og et bevægelseshus med eget springcenter, trampoliner og grav. I 2014 blev Hulvej Privatskole certificeret som Danmarks første profilskole med fokus på krop og bevægelse. Bevægelse er i dag en integreret del af den boglige undervisning, og skolen har et stort udbud af bevægelsesvalgfag.

I 2016 gennemgik skolens facade en større renovering med nye vinduer og ventilation. I september 2017 oprettede Hulvej Privatskole en børnehave med beliggenhed på Krudthusvej 3b. Her er plads til 82 børn. På generalforsamlingen i 2018 ændredes skolens navn til Hulvej Privatskole.

Skolen rummer i dag 630 elever fra 0.-10. klasse med 2-3 spor i indskolingen og 4 spor i udskolingen. Skolens dagligdag bærer præg af en kultur, hvor det er i orden at ville lære noget, hvor der er plads til forskellighed indenfor de rammer, skolen stiller, og hvor store og små trives i et trykt og godt miljø.

Et skoleår med tid til fordybelse, oplevelser, personlig og faglig udvikling

Er det tid til at blive udfordret? Tid til nye oplevelser? Tid til at prøve dine egne grænser af? – og vil du samtidig gerne blive dygtigere, lære en masse nyt om dig selv, møde nye fag og kammerater? Så har vi det perfekte skoletilbud til dig.

I 10. klasse på Hulvej Privatskole vil skoledagene være fyldt med spændende og anderledes fag og emner – alt sammen bundet sammen af fordybelsedage, rejser og oplevelser ud af huset.

Her har vi nemlig tid til dig og dét, du har brug for, så du bagefter kan vælge din drømmeuddannelse.

Medborgerskab - Det store og de små fællesskaber

Medborgerskab skal give eleverne faglige og personlige forudsætninger for at agere kritisk og konstruktivt i det globaliserede samfund og fællesskab – lokalt, nationalt og internationalt. Faget skal vække nysgerrighed og interesse i forhold til den verden vi lever i. Motivere til initiativ og ansvar, og igennem debat og gode argumenter forholde sig til historiske og aktuelle emner som; demokrati, kultur, verdensorden, EU, krig og fred, ulighed, klimaudfordringer m.m. Det handler om det store samfundsfællesskab, men også om den enkelte i de små fællesskaber, der vedrører familie og venner – og ikke mindst det forpligtende fællesskab, der er i 10. klasse på Hulvej Privatskole.

Idræt og bevægelse

Der er skemalagt to ugentlige idrættimer, hvor hovedsigtet er at skabe motivation, glæde og lyst ved leg og bevægelse. Eleverne vil blive præsenteret for traditionelle og velkendte

discipliner og lege, men vi skal også eksperimentere og forsøge os med nyere, alternative og ukendte idrætsaktiviteter.

Udover de skemalagte timer, vil flere fredage blive anvendt til større idrætsarrangementer, hvor der er tid og rum til fordybelse og ture ud af huset. Vi garanterer et højt aktivitetsniveau med sved på panden, hvor glæde, smil og fællesskab står i centrum.

Fordybelses- og turdage

Hver fredag er reserveret til en alternativ undervisningsdag, hvor vi lægger de almindelige boglige timer til side. Fredagene fordeles mellem de forskellige fag og lærere, som i samarbejde med eleverne vil tilrettelægge en spændende og anderledes skoledag – på skolen, ude i byen eller et helt andet sted. Vi skal lave anderledes undervisning, høre foredrag, besøge virksomheder og museer, lave projekter og meget andet. Fredag er dagen hvor vi har tid til fordybelse, og hvor innovation, værdier, holdninger og fællesskab er mindst lige så vigtige som faglighed.

Tid til oplevelser – rejser og ture. Året vil byde på to større rejser og flere dagsture.

London; en kulturtur, hvor du skal mærke storbyens magi. Med et tætpakket program skal du bl.a. opleve Londons seværdigheder, besøge en gammel engelsk kostskole, se musical og selvfølgelig afprøve dit engelsk.

Østrig; i januar skal du med på skolens traditionsrige skitur, hvor elever fra alle årgange deltager. Her skal du hver dag på skiskole, og dagen afslutter altid med hyggeligt samvær.

Dagsture; året vil starte med introdage, hvor

du skal lære dine nye kammerater at kende. Her vil du helt sikkert blive udsat for opgaver, som kræver mod, hjælpsomhed og opfindsomhed. Et besøg på en af Danmarks ældste højskoler og en tur til Flensborg, hvor dit tysk skal udfordres, vil også være på skoleskemaet. Vi giver os tid til oplevelser.

Tid til fordybelse- boglige fag.

I løbet af skoleåret arbejder vi i fire overordnede temaer, som hver især strækker sig over et par måneder:

Kultur
Identitet og fremtid
Livsstil og idealer
Før og nu

Temaerne er gennemgående i alle fagene og vil således agere overskrift og fællesnævner i de fleste timer for en periode. Fagene taler sammen og skaber i fællesskab med eleverne en tværfaglig forståelse af de forskellige temaer, som ofte vil indeholde en ekskursion.



Fag i 10. klasse

Dansk; I dansk arbejder vi overordnet med at styrke og videreudvikle kompetencerne: Læsning, skriftlig fremstilling, fortolkning og kommunikation via forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Via arbejdet med den Obligatoriske Selvvalgte Opgave (OSO) arbejder eleverne med afklaring af egne ønsker og muligheder i forhold til valg af ungdomsuddannelse. Dette fordrer, at eleverne har forståelse for egne faglige, sociale og personlige kompetencer.

Matematik; Målet med matematikundervisningen er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv og samfundsliv. Vi arbejder med forskellige undervisningsmetoder, for at sikre, at alle har et trygt rum, de kan arbejde ud fra. Der arbejdes i løbet af skoleåret selvstændigt, par og grupper. Vi ønsker en undervisning hvor faglighed og kreativitet er med til at styrke den enkelte elev og bidrager til at udvikle demokratiske og socialt ansvarlige elev.

Fysik/Kemi; Undervisningen vil tage udgangspunkt i de ting de kender fra hverdagen og mål for undervisningen er at eleverne erkender anvendelsen af fysik/kemi i vores hverdag og i vores samfund. Eleverne får mulighed for at nå til en naturvidenskabelig erkendelse i kraft af de forsøg de laver. Vi ønsker at deres naturlige nysgerrighed bliver vækket og at de bliver stimuleret til at tage ansvar for egen læring og at de får finpudset deres notatteknik og strukturere disse.

Engelsk; Formidling og kommunikation er nøgleordene i engelsk i 10. klasse. Målet er at kunne udtrykke sig på engelsk, og give sin mening til kende om forskellige emner. Det sker igennem samtaler om læste tekster, i gruppearbejde og debatter samt ved præsentationer af problemstillinger, sange, fritidsinteresser og andre relevante emner. Vi læser noveller, artikler, blogs og informative tekster, ser dokumentarer, film og musikvideoer og øver sproget, så eleverne udvikler en tryghed i at formulere sig på et fremmedsprog. En vigtig del af engelskundervisningen er også kultur- og samfundsforståelse i engelsktalende lande. Oplagte lande er naturligvis USA og England, hvor vi ser på aktuelle politiske temaer, men også historiske begivenheder, som stadig spiller en stor rolle. Derudover arbejdes der med grammatik, som svarer til prøven i 10. klasse. Eleverne kommer med vidt forskellige forudsætninger og niveauer i engelsk, og nogle grammatikforløb vil derfor være sammensat efter behov.

Tysk; Tysktimerne handler først og fremmest om kommunikation. Eleverne skal tilegne sig kundskaber og færdigheder, således de kan forstå talt og skrevet tysk og udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen tilstræbes så varieret som muligt og vil indeholde mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer. Vi vil synge tyske hits, læse aktuelle artikler, arbejde med tyske serier og film og selvfølgelig også fordybe os i den spændende tyske historie. IT inddrages som arbejdsredskab i dagligdagen og internettet, online-programmer, præsentationsværktøjer, m.m. vil være en naturlig del af undervisningen. Det kræver ikke noget særligt niveau at kunne deltage i undervisningen.

Hvordan du kommer på venteliste og får mulighed for at besøge skolen

Indmeldelse foregår via vores hjemmeside via venteliste-systemet. Men inden du melder dig ind, anbefaler vi, at du slår et smut forbi et af vores åbent hus arrangementer. Du finder datoerne for åbent hus på vores hjemmeside, hvor du også tilmelder dig. Alle i familien er velkomne til åbent hus.

Hvis du ikke har mulighed for at komme til vores åbent hus, kan du også lave en aftale med en af lærerne i 10. klasse. De vil invitere dig ind til en uformel snak og en rundvisning på skolen. Hvis det passer ind, vil nogle af de

nuværende elever i 10. klasse være til stede og vil fortælle dig mere om dette skoleår. Kontakt os via info@hulvejprivatskole.dk, hvis du ønsker en personlig rundvisning og samtale. Eller udfyld kontaktformularen på vores hjemmeside under 10. klasse, så kontakter vi dig

Alle der står på venteliste, vil blive inviteret til en personlige samtale. Til denne samtale taler vi om: skoleårets gang, dine/jeres forventninger og vores forventninger. Vi taler også om, hvad du gerne vil opnå med skoleåret både socialt og fagligt. Efterfølgende vil vi via mail

kontakte de elever, der bliver tilbudt en plads.

Du er altid velkommen til at kontakte os, uanset hvilke spørgsmål du måtte have. I administrationen sidder vi klar til at hjælpe dig, og du kan kontakte os på telefon eller mail. Vi besvarer alt fra ventelister til indmeldelsesproces, økonomi og meget mere.



“En skole med fokus på faglighed, fællesskab og bevægelse”

Visionen på Hulvej Privatskole er at udvikle unikke rammer for et forpligtende, givende og trygt fællesskab, hvor den enkelte udvikler det bedst mulige fundament for et rigt og aktivt liv samt glæde ved livslang læring.

Vores ambition er at alle børnehavens og skolens børn oplever, indgår og bliver involverede i fællesskabet. Herigennem er ambitionen, at de udvikler faglige og sociale kompetencer, der giver dem det bedst mulige afsæt for deres videre læringsrejse og dannelse.

Mission er at flytte eleverne fagligt, socialt og motorisk via ambitiøs undervisning, så de opnår viden og evner, de kompetent kan bruge i fremtidige læringsmiljøer og fællesskaber.

Vores vigtigste formål er at skabe ambitiøse faglige og sociale rammer for eleverne, der gør at de udfordres, udvikles og kontinuerligt bygger på deres viden og kompetencer.

Deres faglige kompetencer skal lede frem mod at eleverne bliver i stand til reflekteret at vælge videre uddannelse samt bruge deres viden som afsæt for yderligere læring.

Undervisningen skal ved afslutningen af elevernes skolegang have gjort dem studieparate i den forstand, at de kan indgå i et nyt læringsmiljø på et passende niveau. I et større perspektiv og på længere sigt ønsker vi, at eleverne bruger deres kompetencer til at være – og blive – aktive deltagere i lokale, nationale, og globale fællesskaber, og at de kan tage reflekteret stilling til deres nutid og fremtid.

Kerneverdierne på Hulvej Privatskole er faglighed, fællesskab og bevægelse. Disse er kimen i vores arbejde og tilgange. Vi ser høj faglighed som essensen i at udvikle børn og unge, der gennem deres liv

kan reflektere, tage stilling, prioritere, undersøge og tage ansvar. Vi ønsker, at de kan bruge deres faglige ballast videre under uddannelse, på deres karrierevej, i samfundet og verden – men også i eget liv generelt.

Vi vil være en skole, hvor ansatte prioriterer høj og alsidig faglighed samt har høje ambitioner og tro på elevernes evner og ressourcer.

Vi arbejder for at trivsel og læring følges tæt, og tror på at disse forstærker hinanden. Succesoplevelser med læring fremmer trivsel – og trivsel fremmer lyst til læring.

Vi er en skole, som vægter fællesskabet højt i alle dets forskellige former. Målet er, at børnene lærer at indgå i forskellige fællesskaber, hvor de opøver evner som toleran-

ce, lydhørhed og fleksibilitet. Det er vores ønske og bestræbelser, at alle oplever at høre til samt at føle sig trygge og accepterede. De ansatte har ansvar for at skabe rammer for sunde fællesskaber for børnene – samt faglige, kollegiale fællesskaber.

Vores ønsker om bred faglighed og udvikling indebærer et stort fokus på bevægelse og kropslig læring. Det kommer til udtryk ved forskellige former og tilgange til bevægelse, hvor børnene oplever glæde ved bevægelse, leg og idræt samt udfordres motorisk. Vi ser bevægelse som fundamentalt for en sund udvikling og trivsel – gældende både fysisk, psykisk og social udvikling og trivsel.





INTERVIEW MED ANDREAS

NU ER JEG ÉN, DER FÅR TINGENE GJORT

I 4. klasse satte Andreas for første gang sine ben på Hulvej Privatskole, fordi han og hans forældre havde valgt et skoleskift. Han beskriver selv, hvordan det var godt for ham, fordi han tidligere har været udfordret i forhold til struktur og syntes også, at mange ting var uoverskuelige i timerne. Det med at mangle overblik og struktur har Andreas fået taget hånd om i 10. klasse, men det har været en længere proces. "Mine karakterer er steget, og nu er jeg én, der får tingene gjort". Andreas har fået sorteret i sine uddannelsesdrømme og er blevet klar over, hvilke næste skridt han skal tage for at nå sine mål.

Hvad skal jeg? Hvad vil jeg?

Mange på Andreas' alder kan sikkert genkende flere af de overvejelser, man kan have om videreuddannelse. Spørgsmålene står i kø inde i hovedet: hvad vil jeg være? Hvad gør mig glad? Hvad kan jeg? Er jeg klar? Andreas har bl.a. brugt 10. skoleår på at dykke ned i disse tanker, så han kunne vælge den rigtige uddannelsesretning efter 10. klasse.

"10. klasse har gjort mig klar" fortæller Andreas, som ikke vidste, hvilken ungdomsuddannelse, han skulle vælge. Året har gjort ham mere struktureret, og han får i langt højere grad lavet sine ting. Sådan har det ikke altid været, og han beskriver sig selv som "en, der var dårlig til lektier". Andreas tilføjer, at det er bedre nu, og han generelt har fået bedre overblik – hans indsats kan også ses på karaktererne, som er steget.

Hvad har jeg lært i dag?

En af de ting, som Andreas har taget med sig dette år og gjort til et slags mantra, er et spørgsmål, han dagligt stiller sig selv. En af hans lærere anbefalede ham, at han hver dag skulle gå hjem og stille sig selv spørgsmålet "hvad har jeg lært i dag?". Det gør Andreas nu, og derefter noterer han de vigtigste ting ned, og gemmer det, så han bl.a. kan bruge det under sommerens eksamener. Men det er samtidig også en mental forberedelse til de kommende år på gymnasiet, som Andreas ved kommer til at kræve mere af ham. Bl.a. at han er god til at notere og skabe overblik, og det har han fået styr på i 10. klasse. Lærerne har også hjulpet klassen med notatteknik, så de har fokus og struktur.

Andreas nævner flere gange ordet over-skuelighed, og det er tydeligt, at dette år har hjulpet med at gøre tingene mere overskuelige. Både når det kommer til at overskue fremtidige uddannelsesmuligheder og de enkelte undervisningslektioner. Andreas føler sig rigtig godt klædt på til fremtiden, og udtrykker selv at han er vokset og har ændret sig. Som han selv siger, så "har det været et godt år for mig".

Vi er ikke en eliteskole

Et par af de fordomme, som Andreas er stødt på er, at privatskoler er eliteskoler, og at man skal have gode karakterer for at kunne gå i 10. klasse på Hulvej Privatskole. Andreas fortæller selv, at han ikke havde specielt gode karakterer, og han havde en del, som han skulle have samlet op på fagligt. Kravene er høje, men han viste lærerne, at han gerne ville, hvilket er det vigtigste. "Du behøver ikke nødvendigvis være fagligt dygtig, du skal bare vise, at du vil det".

Han har selv rykket sig meget i bl.a. tysk og matematik, hvor lærernes måde at undervise, har hjulpet ham rigtig meget. "Lærerne forkla-

rer det på en anden måde, hvis ikke man forstår det. De prøver også at få os til at hjælpe hinanden. Det er også en måde at tjekke, om man selv har forstået det". Andreas er også glad for, at lærerne har været gode til at mikse dem i klassen, for så har man lært alle at kende.

Nu har jeg besluttet mig

Dette skoleår har betydet, at Andreas ved, hvilken uddannelse han ønsker i fremtiden. Han vil være laborant. Men forinden da, har han også overvejet politibetjent, men det blev udelukket. Det fik han bl.a. hjælp til, fordi de i 10. klasse er i praktik. Andreas var en uge ved politiet, og det hjalp ham til at finde ud af, at han ikke ønskede at være betjent, men ville gå en helt anden retning.

Dette år har ret stort fokus på, hvad man vil efter grundskolen, fortæller han. "De 3 første måneder var der stort fokus på uddannelse, og de muligheder vi har." Efter at være blevet introduceret til fremtidige muligheder var den obligatoriske OSO, hvor eleverne får lov til at fordybe sig i den karriere, som de (måske) ønsker. Andreas fortæller, at hans klassekammerater var i praktik mange forskellige steder, og det er en unik mulighed for at teste noget af.

Fra kørestolsrugby til bankbesøg

Der er flere ting, der gør 10. klasse til et anderledes skoleår. Det første er, at hver fredag er en helt anderledes dag, men også at alle fag er temabaserede. I løbet af et år bevæger man sig igennem 4 overordnede temaer, som går igen i alle fag.

"Fredagene er rigtig gode, for der er vi ikke lige så meget på. Vi lærer meget, men det er på en anden måde. Vi har spillet kørestolsrugby, været på besøg i en bank, været på museer og haft en hel dag med grammatik. Grammatik-dagen overraskede, den var god."

Andreas forklarer, at mange af de ting de oplever om fredagen, forbereder dem til det videre uddannelsesliv og ungdom. Ved bankbesøget lærte de mere om budgetter og privatøkonomi, så de har en idé om, hvad det koster, når de engang står på egen hånd og bor i egen lejlighed.

Vil hellere møde englændere, end at se dem i TV

"Alle er en del af klassen, og vi skubber ikke nogen ud", fortæller Andreas, hvorefter han uddyber, at nye elever heller ikke skal være bekymrede.

Flere elever har ikke været med fra skoleårets start, men han har indtrykket af, at de hurtigt er blevet en del af fællesskabet. En af de ting, som Andreas mener, har styrket deres fællesskab, er rejserne. "Det er helt unikt, og vi oplevede meget. I London boede vi centralt. Vi

så en engelsk kostskole, musical, var til fodboldkamp og besøgte en moské."

Andreas beskriver turen som både hyggelig og spændende, og at det var fedt at møde og opleve englænderne. "Jeg vil hellere møde englændere, end at se dem i TV", fortæller han. Det blev der rig lejlighed til på London-turen,



.....
"Du behøver ikke nødvendigvis være fagligt dygtig, du skal bare vise, at du vil det"

hvor klassen både blev klogere på andre kulturer, en anden by, et andet land og ikke mindst hinanden. "Efter turen snakkede alle mere sammen, og alle sagde hej". Så det kan vist godt konkluderes, at 10. klassens rejser både har styrket læringen og fællesskabet i Andreas' optik.

Efter interviewet står det tydeligt frem, at hvis man ender et sted, der passer til én, og har de rette rammer, så kan man nå langt på et år. Andreas virker både velovervejet og målrettet, men også ærlig i forhold til de ting, hvor han har været udfordret, og om hvordan han har rykket sig både fagligt og som person. Andreas' diskrete smil afslutter interviewet, mens jeg rækker ham et stykke chokolade, som han putter i lommen, inden han fortsætter dagens gang imod tysk-timen.

Interview af: Anja Bilberg L. Nielsen, antropolog og kommunikationsmedarbejder

KONTAKT

Du er altid velkommen til at kontakte os, og du kan også følge med på web og sociale medier.



Adresse:
Hulvej Privatskole
Hulvej 19
8700 Horsens

Kontakt:
Tlf. 76 25 52 80
info@hulvejprivatskole.dk

Følg os her:
Facebook
Youtube
LinkedIn

www.hulvejprivatskole.dk